«БЕКІТЕМІН»
ТОО Korkem baby балабақшасы
меңгерушісі: Жаркимбаева Ш. Е_____
№1 педагогикалық кеңес 27.08.2026ж

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде **2026-2027**
оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым ТОО Korkem baby балабақшасы
Топ: мектепалды топ «Құлыншақ»
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене тәрбиесі	- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналықпедагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір қатарға сапқа тұруға, нұсқаушының дене шынықтыру бойынша командаларын естуге, түсінуге және орындауға үйрету; бір-бірден, жұппен колоннада қозғалу, арақашықтықты сақтау; бір-бірден колоннаға, қатарға, шеңберге тұру; екі-үштен бағандарға қайта тұру; бағдарлар бойынша түзелу. Жалпы дамыту жаттығулары: жаттығуларды өз жағына бағдарлай отырып орындау (көрсету – сол жақтан; орындау – оң жақтан), жаттығуларды оң жақтан бастауын түсіндіру; қол және иық белдеуіне, денеге, іш бұлшықеттеріне, аяққа арналған жаттығуларды затсыз орындау. Жаттығуларды мөлшерлеу 7-8 ретке дейін немесе әр жаққа 3-4 ретке дейін. Секіру жаттығулары тыныс алу жаттығуларымен кезектесіп орындалады. Екі рет қайталау. Негізгі қимылдар. Жүру: өкшемен, аяқтың ұшымен, бір-бірден сапта жүру; жүруді жүгірумен кезектестіру, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін сақтау. Тепе-теңдікті сақтау: тақтайдың үстімен жүру, заттардан аттап жүру; шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен, арқан бойымен жүру. Жүгіру: шашырап жүгіру, аяқтың ұшымен жүгіру; тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір-бірден сапта жүгіру, заттардан аттап жүгіру, заттардың арасымен «жыланша» жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу: төрттағандап түзу бағытта еңбектеу; аяқ пен алақанға сүйене отырып төрттағандап еңбектеу; биіктігі 40 см шнурдың астынан қолдарын еденге тигізбей еңбектеп өту. Секіру: екі аяқпен секіру, алға қарай 2-3 метр қашықтыққа жылжып секіру. Домалату, лақтыру, қағып алу, лақтыру: бір қатарға қойылған заттардың

		арасымен допты домалату; допты бір-біріне кеуде тұсынан 1,5 метр қашықтықтан лақтыру және қағып алу; допты екі қолмен жіптің үстінен лақтыру; допты екі қолмен еденге соғып, 4-5 рет серпіту; допты жоғары лақтырып, екі қолмен 3-4 рет қатарынан қағып алу. Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға деген ықыласты қалыптастыру. Спорт залында және спорт алаңында қауіпсіздік техникасының негіздерімен және өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.
	Тіл дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді,

		салыстыруларды қолдану.
	Көркем әдебиет	- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.
	Қазақ тілі	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.
	Сауат ашу негіздері	- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің

		мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
	Математика негіздері	- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. Жиын. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні бойынша әртүрті заттардан) құру. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Шама. Заттардың шамасын беттестіру және тұстастыру тәсілдері арқылы салыстыруға үйрету; заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Геометриялық фигуралар. Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигураларды дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта). Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті, күндердің реттілігін туралы білімді бекіту. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; - дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; - табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау. Бала, оның отбасы, үйі Өз күшіне және мүмкіндіктеріне деген сенімділігін одан әрі тәрбиелеу; өз денсаулығына, іс-әрекетіне, жетістіктеріне саналы көзқарасын дамыту, қоғамға пайдалы болуға ұмтылысын қалыптастыру; балаларды үлкендерді құрметтеуге, кішілерге қамқор болуға, үй шаруасына көмектесуге, отбасы

		мүшелеріне ізгі сезімдерін сөзбен білдіруге тәрбиелеу. Заттық әлем Заттар (ойыншықтар), олардың белгілері мен мақсаты туралы түсініктерін бекіту; материалдарды өз бетінше атау, олардың сапасы мен қасиеттерін анықтау қабілеттерін дамыту. Балабақша ғимаратында, бөлмелерінде және аумағында еркін бағдарлай білу дағдыларын қалыптастыру. Көлік және байланыс құралдары Жүк көліктері мен қоғамдық көліктерді табуға, оларды сипаттауға, мақсаты мен ерекшеліктерін нақты анықтауға ынталандыру. Еңбекке баулу Әртүрлі мамандық иелері (ауыл шаруашылығы, арнайы көлік құралдары) туралы, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін дамыту. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің, балабақша қызметкерлерінің және ата-аналарының еңбегі туралы әңгімелеуге ынталандыру, олардың еңбегіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Бірлескен еңбекке қатысу, бастаған ісін соңына дейін жеткізу дағдыларын дамыту; еңбек нәтижелерін құрметтеуге, ойын бұрыштарында, табиғат бұрышында, асханада және басқа да орындарда кезекшілік міндеттерін орындауда дербестік пен жауапкершілікке тәрбиелеу; өзінің және құрдастарының еңбегінің нәтижелеріне құрметпен қарау, кішілерге көмек көрсету, қажет болған жағдайда өзіне көмек сұрай білу дағдыларын қалыптастыру. Адамгершілік және патриоттық тәрбие Өзінің және басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білу, жауапты және әділ болу, үлкендерді құрметтеу, кішілерге қамқорлық жасау дағдыларын дамыту. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздеріне құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Туған ел, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері және олардың маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті туралы түсініктерін қалыптастыру. Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, оның көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы түсініктерін байыту. Тірі және өлі табиғаттың маңызын түсінуге үйрету. Қазақ халқының салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын білуге және құрметтеуге, қазақ халқының құндылықтарына құрметпен қарауға тәрбиелеу; ұлттық ойындарды білу және оларды өз бетінше ұйымдастырып ойнауға ынталандыру. Жол қозғалысы ережелері Жолдарда қауіпсіз жүріп-тұру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Балалардың жол элементтері (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед жолы), көлік қозғалысы, бағдаршамның жұмысы туралы білімдерін нақтылау. Табиғатпен таныстыру «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, күн, бұлт, жел, жаңбыр). Тірі және өлі табиғаттың өзара байланысын көрсету. Табиғат құбылыстары арасында себеп-салдарлық байланыстарды анықтау (маусым – өсімдіктер дүниесі – адамдардың күз мезгіліндегі еңбегі). Судың, күннің, өсімдіктердің адам өміріндегі маңызын түсінуге үйрету. Өсімдіктер әлемі Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, күз мезгілінде ағаштар мен бұталарды, көкөністерді жинау барысын, күзгі гүлдерді бақылауға, олардың белгілері мен қасиеттерін талдауға, салыстыруға және ажыратуға үйрету. Өсімдіктерге күтім жасау дағдыларын бекіту: суару, топырағын қопсыту, жапырақ тақтасының шаңын сүрту, арамшөптерді жұлу, өсімдіктерді бүрку. Жануарлар әлемі Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау,

		оларды өзіне тән белгілері бойынша ажырату және олардың тіршілігі (төлдері) туралы әңгімелеу дағдыларын қалыптастыру. Күз мезгілінде Қазақстан аумағында мекендейтін жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Жануарлар мен құстарды бақылауға, тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға ынталандыру; адамның табиғатты қорғауы мен сақтауы туралы экологиялық білімдерін толықтыру. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын, қауіпсіздік ережелерін меңгеруі Қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелері, балабақша тобындағы және үйдегі міндеттері туралы түсініктерін кеңейту; ережелерді саналы түрде орындауға ынталандыру. Қоршаған ортада және табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау дағдыларын қалыптастыру: бейтаныс адамдармен сөйлеспеу және ойнамау, бөтен көліктерге отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау және олардың соңынан ермеу.
	Сурет салу	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.
	Мүсіндеу	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.
	Жапсыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін

		қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.
	Құрастыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.
	Музыка	- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Дәулеткерей күйі «Қосалқа»; Б.Бейсенова «Сағындым, әже, сағындым»; халық әні «Гүлдерайым»; халық әні «Маусымжан». Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Т. Қоңыратбай «Білімің - бұлағың»; Ө. Байділда «До-ре-ми»; Т. Тайбеков «Бақа, бақа, бақ-бақ»; Б. Бейсенова «Ана тілім - тұғырым». Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Д.Шостакович «Марш», Ө.Байділда «Көңілді би»; В.Тюльканов «Марш», Г. Абдрахманова «Сәлемдесу жаттығуы»; Е. Тиличеева «Марш», Н.Шахина «Қандай ырғақ»; Е.Макшанцева «Сергу», Е. Андосов «Біз билейміз». "Сылдырмақ", "До – ре – ми", "Менің балаларым қайда?", "Қандай ырғақ?" музыкалық-дидактикалық ойындар. Билер.

		Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.
Қазан	Дене тәрбиесі	- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналықпедагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Жүру: әртүрлі қарқында жүру; педагогтің белгісі бойынша тоқтау, қозғалыс бағытын өзгерту. Жүгіру: бір қатарға қойылған заттардың арасымен «жыланша» жүгіру; заттардан секіріп өтіп жүгіру; заттардың арасымен жүгіру; шашырап жүгіру; кедергілерден өтіп жүгіру. Заттардан аттап жүру; көлбеу тақтайдың үстімен жүру; аяқтың ұшымен жүру; басына құм салынған қапшық қойып, арқан бойымен бір қырымен жүру. Еңбектеу, өрмелеу: гимнастикалық скамейка бойымен шынтақ пен тізеге сүйене отырып еңбектеу; төсеніш үстінде аунап түсу; гимнастикалық скамейканың астынан еңбектеп өту; доғаның астымен еңбектеу (биіктігі 50 см). Секіру: екі аяқпен, тізелерінің арасына қапшықты қысып алып секіру; заттардың арасымен екі аяқпен секіру (арақашықтығы 4 м); екі аяқпен алға қарай жылжып секіру; белгі бойынша екі аяқпен секіру; бір орында тұрып шеңбер бойымен секіру; сапта өздігінен тұру дағдысын жетілдіру. Домалату, лақтыру, қағып алу, лақтыру: допты отырып және тұрып домалату; бір қатарға қойылған заттардың арасымен допты домалату; допты екі қолмен қабырғаға және жерге соғу; воланды ракеткамен белгілі бір бағытқа қарай жоғары лақтыру; допты түзу бағытта домалату. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.

		Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау. Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.
	Тіл дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.
	Көркем	- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-

	әдебиет	дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.
	Қазақ тілі	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.
	Сауат ашу негіздері	- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға

		(ауызша) үйрету.
	Математика негіздері	- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. Жиын. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату. Шама. Беттестіру және тұстастыру тәсілдерін пайдалана отырып, заттарды салыстыра білуге үйрету. Геометриялық фигуралар. Геометриялық фигураларды ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру. Өз бетінше зерттеу, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау қабілетін дамыту. Дәптердің тор көздеріне нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және сынық сызықтарды сызуға үйрету. Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуын, 0-ден 9-ға дейінгі цифрлармен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратып, оларға дұрыс жауап беруге үйрету. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік, немесе саны көп заттан бір затты алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік алу. Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішініне, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. Шама. Беттестіру және тұстастыру тәсілдерін пайдалана отырып, заттарды салыстыра білуге үйрету. Геометриялық фигуралар. Геометриялық фигураларды ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру. Өз бетінше зерттеу, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау қабілетін дамыту. Нүктелерді, өрнектерді салуға, дәптердің тор көздеріне тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және сынық сызықтарды сызуға үйрету.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі Өз күшіне және мүмкіндіктеріне деген сенімділігін одан әрі тәрбиелеу; өз денсаулығына, іс-әрекетіне, жетістіктеріне саналы көзқарасын дамыту, қоғамға пайдалы болуға ұмтылысын қалыптастыру; балаларды үлкендерді құрметтеуге, кішілерге қамқор болуға, үй шаруасына көмектесуге, отбасы мүшелеріне ізгі сезімдерін сөзбен білдіруге тәрбиелеу. Заттық әлем Заттар (көгөністер, жемістер, саңырауқұлақтар, нан-тоқаш өнімдері), олардың белгілері мен мақсаты туралы түсініктерін бекіту. Балабақша ғимаратында және аумағында еркін бағдарлай білу дағдыларын қалыптастыру. Көлік және байланыс құралдары

		Жүк көліктері мен қоғамдық көліктерді табуға, оларды сипаттауға, мақсаты мен ерекшеліктерін нақты анықтауға ынталандыру. Еңбекке баулу Әртүрлі мамандық иелері (ауыл шаруашылығы қызметкерлері, диқаншылар, арнайы көлік құралдарының қызметкерлері), балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін дамыту; олар туралы әңгімелеуге және еңбегіне ұқыпты қарауға ынталандыру. Бірлескен еңбекке қатысу, бастаған ісін соңына дейін жеткізу дағдыларын дамыту; еңбек нәтижелерін құрметтеуге, ойын бұрыштарында, табиғат бұрышында, асханада және басқа да орындарда кезекшілік міндеттерін орындауда дербестік пен жауапкершілікке тәрбиелеу; өзінің және құрдастарының еңбегінің нәтижелеріне құрметпен қарау, кішілерге көмек көрсету, қажет болған жағдайда өзіне көмек сұрай білу дағдыларын қалыптастыру. Адамгершілік және патриоттық тәрбие Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау. Қазақстан Республикасының астанасы, Республика күні мерекесі, оның көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы түсініктерін байыту. Тірі және өлі табиғаттың маңызын түсінуге үйрету. Қазақ халқының салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын білуге және құрметтеуге, қазақ халқының құндылықтарына құрметпен қарауға тәрбиелеу; ұлттық ойындарды білу және оларды өз бетінше ұйымдастырып ойнауға ынталандыру. Жол қозғалысы ережелері Жолдарда қауіпсіз жүріп-тұру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Балалардың жол элементтері (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед жолы), көлік қозғалысы, бағдаршамның жұмысы туралы білімдерін нақтылау. Табиғатпен таныстыру «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, күн, бұлт, жел, жаңбыр). Тірі және өлі табиғаттың өзара байланысын көрсету. Табиғат құбылыстары арасында себеп-салдарлық байланыстарды анықтау (маусым – өсімдіктер дүниесі – диқаншылардың, бақша өсірушілердің, бағбандардың еңбегі). Судың, күннің, өсімдіктердің адам өміріндегі маңызын түсінуге үйрету. Өсімдіктер әлемі Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау; күз мезгілінде ағаштар мен бұталарды, жапырақтардың түсуін, көкөністер мен жемістерді жинауды бақылауға, олардың белгілері мен қасиеттерін талдауға, салыстыруға және ажыратуға үйрету. Өсімдіктерге күтім жасау дағдыларын бекіту: суару, топырағын қопсыту, жапырақ тақтасының шаңын сүрту, өсімдіктерді бүрку. Жануарлар әлемі Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау, оларды өзіне тән белгілері бойынша ажырату және күз мезгіліндегі тіршілігі туралы әңгімелеу дағдыларын қалыптастыру. Күзде мекендейтін жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту.
	Сурет салу	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;

		- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).
	Мүсіндеу	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.
	Жапсыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.
	Құрастыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып,

		ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.
	Музыка	- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыка тыңдау. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Д. Ботбаев «Күз әуені»; Құрманғазы «Балбырауын»; Тәттімбет «Саржайлау»; Дина «Тойбастар». Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. М. Әубәкіров «Әңгелек»; Д. Ботбаев «Күз қазан»; Ә. Бейсеуов «Бауырсақ»; И. Нүсіпбаев «Көкек». Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. И.Соколовский «Марш», «Далада қайың тұрғанда» әуені; Қ. Шілдебаев «Жүгіру», Е. Хасанғалиев «Сылдырмақ»; Е. Андосов «Біз билейміз»; Б. Жүсіпалиев «Көңілді марш», Г.Гусейнли «Шөжелерім». Музыкалық үйшік", «Менің балапандарым қайда?», «Bells», «Үнінен таны» музыкалық-дидактикалық ойындары. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.
Қараша	Дене тәрбиесі	- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық

		және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналықпедагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Жүру: өкшемен, ұсақ және кең адыммен, бір-бірден сапта жүру; жүруді жүгірумен кезектестіру, қарқынды өзгерту, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін сақтау. Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру; шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен, скамейка үстімен текшелерден аттап жүру. Жүгіру: аяқтың ұшымен жүгіру; тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір-бірден сапта жүгіру, заттардан аттап жүгіру, бір қатарға қойылған заттардың арасымен «жыланша» жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу: төрттағандап түзу бағытта еңбектеу; аяқ пен алақанға сүйене отырып төрттағандап еңбектеу; шнурдың астынан еңбектеп өту (биіктігі 40 см); бөренеңің үстінен өрмелеп өту. Секіру: бір орында екі аяқпен секіру (10 реттен 2-3 рет, жүрумен кезектестіріп); екі аяқпен алға қарай 2-3 метр қашықтыққа жылжып секіру. Домалату, лақтыру, қағып алу, лақтыру: доптарды, шығыршықтарды заттардың арасымен бір-біріне домалату; допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу (арақашықтығы 1,5 метр); допты екі қолмен бастың артынан кедергілерден асырып лақтыру (2 метр қашықтықтан). Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу (3-4 рет қатарынан). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: бір-бірден колоннаға, қатарға, шеңберге тұру; екіден бағандарға қайта тұру; бағдарлар бойынша түзелу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бірбіріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

		Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.
	Тіл дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөздік қор Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.
	Көркем әдебиет	- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге

		және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.
	Қазақ тілі	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) сөздермен толықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.
	Сауат ашу негіздері	- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.
	Математика негіздері	- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

		Жиын. Әртүрлі сапалық белгілері бар элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні әртүрлі заттардан) жиындар (заттар тобын) құра білуге үйрету; жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін сипап сезу арқылы анықтау. Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік негізінде 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0-ден 9-ға дейінгі цифрлармен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» («Қайсысы?») сұрақтарын ажыратып, оларға дұрыс жауап беруге үйрету. 10 көлеміндегі қатар тұрған сандарды нақты жиындарды салыстыру негізінде салыстыру; саны кемге бір зат қосу немесе саны көптен бір затты алып тастау арқылы теңсіздіктен теңдік (теңдіктен теңсіздік) алу. Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, топтардағы әртүрлі заттардың тең санын анықтай білуге үйрету, санау (сипап сезу арқылы) және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Шама. Заттардың енін (5 және одан артық) анықтай білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. Заттардың шамасы бойынша арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді сөйлеуде қолдану. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі) салыстыра білуге үйрету. Беттестіру және тұстастыру тәсілдерін пайдалана отырып, заттарды салыстыра білуге үйрету. Геометриялық фигуралар. Геометриялық фигураларды (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) және денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешу кезінде не істеу, қалай істеу керектігін түсіну қабілетін дамыту; күрделі пішінді заттарды өз бетінше зерттеу, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта); қозғалысты бағыттау: солдан оңға, оңнан солға, алға, артқа, сол бағытта. Сөйлеуде белгілі бір заттың басқа затқа қатысты орналасуын көрсете білуге үйрету. Қағаз парағында бағдарлай білу дағдыларын бекіту. Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің реттілігі туралы білімді бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуының уақыттық реттілігін («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың («алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейін») реттілігін анықтай білу қабілетін дамыту. Дәптердің тор көздеріне нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және сынық сызықтарды сызуға үйрету.

	Қоршаған әлеммен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі Баланың жасына сәйкес өмірінде болып жатқан өзгерістерді түсінуіне, өз өміріне қажетті дағдыларды меңгеруіне ықпал ету. Өз денсаулығына, іс-әрекетіне, жетістіктеріне саналы көзқарасын қалыптастыруға, қоғамға пайдалы болуға ұмтылысын тәрбиелеу. Өз күшіне және мүмкіндіктеріне деген сенімділігін одан әрі арттыру. Балаларды үлкендерді құрметтеуге, кішілерге қамқор болуға, үй шаруасына көмектесуге, отбасы мүшелеріне ізгі сезімдерін сөзбен білдіруге тәрбиелеу. Заттық әлем Заттар, олардың белгілері мен мақсаты туралы түсініктерін бекіту. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, атауға, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттауға үйрету. Балабақша ғимаратында және аумағында еркін бағдарлай білу дағдыларын қалыптастыру. Көлік және байланыс құралдары Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындауға арналған жабдықтарын білу. Еңбекке баулу Әртүрлі мамандық иелері (ауыл шаруашылығы, арнайы көлік құралдары) және балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін дамыту. Еңбек процесі туралы білімдерін ата-аналарының еңбегі туралы әңгімелеу барысында қолдана білуге үйрету. Қоршаған заттар мен ойыншықтардың адам еңбегімен жасалғанын түсінуге және оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін соңына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікті қалыптастыруға баулу. Топта тазалықты сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен орындауға, өзінің және құрдастарының еңбегінің нәтижелеріне құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда өзі де көмек сұрай білуге тәрбиелеу. Адамгершілік және патриоттық тәрбие Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау. Құрдастарын қатыстыра отырып, ұлттық ойынды білу және оны өз бетінше ұйымдастырып ойнау, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздеріне құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері және олардың маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті және оның халық үшін атқаратын қызметінің маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру. Қазақстан Республикасының мемлекеттік мерекелерінің (Республика күні) маңызын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы түсініктерін байыту. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның көрікті жерлерінің, тарихи орындары мен мәдени мұрасының маңызын түсінуге үйрету.

		Қазақ халқының салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын білуге және құрметтеуге, қазақ халқының құндылықтарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын, қауіпсіздік ережелерін меңгеруі Жол қозғалысы ережелері Жолдарда қауіпсіз жүріп-тұру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Балалардың жол элементтері (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед жолы), көлік қозғалысы және бағдаршамның жұмысы туралы білімдерін нақтылау. Жол қозғалысының қарапайым ережелерімен, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалу ережелерімен таныстыру. Жол қозғалысы ережелерін сақтауға саналы көзқарасын қалыптастыру. «Балалар», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Троллейбус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер өткелі», «Велосипед жолы» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. Табиғатпен таныстыру Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, күн, бұлт, жел, жаңбыр). Тірі және өлі табиғаттың өзара байланысын көрсету. Табиғат құбылыстары арасында себеп-салдарлық байланыстарды анықтау (маусым – өсімдіктер дүниесі – адамдардың еңбегі). Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау; табиғатпен танысу барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән белгілерін бақылауға, талдауға, салыстыруға және ажыратуға үйрету. Судың, күннің, өсімдіктердің адам өміріндегі маңызын түсінуге үйрету. Өсімдіктер әлемі Балалардың өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту. Туған өлкенің табиғатының алуан түрлілігімен: ағаштармен, бұталармен таныстыру. «Саябақ» ұғымымен таныстыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі ретіндегі белгілерін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды анықтау: жапырақтары, сабағы (діңі), тамыры арқылы тыныс алуы; суықтың келуін, күн ашық немесе бұлтты ауа райын «сезінуі». Өсімдіктердің қажеттіліктеріне сәйкес оларға күтім жасау тәсілдерімен таныстыру: суару, топырағын қопсыту, жапырақтарының шаңын сүрту, арамшөптерді жұлу, бүрку. Жануарлар әлемі Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және өзіне тән белгілері бойынша ажырату дағдыларын қалыптастыру. Жабайы жануарлардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Жануарлардың сыртқы түрі мен күз мезгіліндегі тіршілік ету ерекшеліктерін (қысқа дайындық) ажыратып, сипаттай білуге үйрету; жыл құстары мен қыстап қалатын құстарды ажыратып, атауға үйрету. Жануарлардың тірі тіршілік иесі ретіндегі белгілерін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды анықтау: жануарлар қозғалады, қоректенеді. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыруға үйрету: сыныптары бойынша (құстар, аңдар); мекендеу ортасы бойынша (орман, су айдыны, бақша, бақ, егістік); қозғалу тәсілі бойынша (жүгіретін, ұшатын, секіретін, жүзетін). Адамның табиғаттың бір бөлігі екендігі, табиғатты аялап, қорғап және сақтауы қажет екендігі туралы қарапайым экологиялық түсініктерін қалыптастыру.
	Сурет салу	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;

		- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.
	Мүсіндеу	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.
	Жапсыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
	Құрастыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай

		жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.
	Музыка	- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Халық әні «Илигай»; Б. Байқадамов «Айгөлек»; «Ақсақ құлан» қазақ халық әуені; «Күн пен түн» қазақ халық әуені; Е. Хасангалиев «Ерден ата ертегілері». Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Б. Бейсенова «Күзгі вальс»; Т. Тайбеков «Ушағым»; Ш. Қалдаяқов «Бақа». Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Э.Парлов "Марш", Д. Ботбаев «Күз әуені»; Е. Тиличеева «Марш», Т. Алинов «Бақа»; Е. Тиличеева «Марш», К. Қуатбаев «Түлкі мен қаздар»; Е.Арне «Адыммен айналу», «Күн пен түн» қазақ халық әуені. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. «Қос дабыл», «До – ре – ми», «Музыкалық моншақтар», «Өз аспабыңды тап» музыкалық-дидактикалық ойындары. Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.

		Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.
Желтоқсан	Дене тәрбиесі	- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналықпедагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Жүру: аяқтың ұшымен, өкшемен, ұсақ және кең адыммен, бір-бірден сапта жүру; жүруді жүгірумен кезектестіру, қарқынды өзгерту, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін сақтау. Тепе-теңдікті сақтау: аяқтың ұшымен заттардан аттап жүру; шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен жүру. Жүгіру: аяқтың ұшымен жүгіру; тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір-бірден сапта жүгіру, заттардан аттап жүгіру, бір қатарға қойылған заттардың арасымен «жыланша» жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу: гимнастикалық скамейка бойымен екі қолымен тартыла отырып еңбектеу (скамейканың екі жағынан қолдарымен ұстап тұру); кедергілердің арасымен еңбектеу, доғаның астынан қолдарын еденге тигізбей еңбектеп өту; оң және сол жағынан топтасып, қолдарын еденге және шығыршықтың шетіне тигізбей шығыршықтың ішіне еңбектеп өту. Секіру: кегльдердің арасымен екі аяқпен, бір аяқпен секіру; 20-30 см биіктікке екі аяқпен секіру; секіргіштен (шнурдан) секіру; хоп-фитболдармен (секіруге арналған гимнастикалық доптармен) секіру; түзу бағытта 6 м қашықтыққа секіру. Домалату, лақтыру, қағып алу, лақтыру: допты екі қолмен бір-біріне бастың үстінен лақтыру (арақашықтығы 1,5-2 м); допты екі қолмен жоғары лақтырып, алақан соғып, қағып алу; алға қарай қозғалып, допты екі қолмен лақтырып («допты жүргізіп»), қайтадан серпу (арақашықтығы 4-5 м); асықты нысанаға лақтыру. Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: бір-бірден колоннаға, қатарға, шеңберге тұру; екіден бағандарға қайта тұру; бағдарлар бойынша түзелу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бірбіріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу.

		Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. Спорттық ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Дербес қимыл белсенділігі. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға жағдай жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.
	Тіл дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөздік қор Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.

		Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.
	Тіл дамыту	- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.
	Қазақ тілі	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін

		талқылауға мүмкіндік беру.
	Сауат ашу негіздері	- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.
	Математика негіздері	- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. Жиын. Әртүрлі сапалық белгілері бар элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні әртүрлі заттардан) жиындар (заттар тобын) құра білуге үйрету; жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін сипап сезу арқылы анықтау. «Сыйлықтар салынған қаптарды толтырайық». Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік негізінде 6, 7, 8 сандарының пайда болуымен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» («Қайсысы?») сұрақтарын ажыратып, оларға дұрыс жауап беруге үйрету. «Ұсақ бөліктерден құралған бүтіннің сандық құрамы», «Заттарды сандарға сәйкес орналастыр», «Ұсақ бөліктерден құралған бүтіннің сандық құрамы», «Ойыншықтардың санына сәйкес келетін цифрды қорапқа жапсыр», «Он екі айдың сандық реті». 10 көлеміндегі қатар тұрған сандарды нақты жиындарды салыстыру негізінде салыстыру; саны кем затқа бір зат қосу немесе саны көп заттан бір затты алып тастау арқылы теңсіздіктен теңдік (теңдіктен теңсіздік) алу. Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, топтардағы әртүрлі заттардың тең санын анықтай білуге үйрету, санау (сипап сезу арқылы) және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. «Шыршаға моншақтардан алқа». Шама. Заттардың енін (5 және одан артық) анықтай білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. Заттардың шамасы бойынша арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді сөйлеуде қолдану. Геометриялық фигуралар. Алыста және жақын орналасқан шыршаларды биіктігі бойынша салыстыру, «Қаптардың салмағы қандай?». Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі) салыстыра білуге үйрету. Беттестеру және тұстастыру тәсілдерін пайдалана отырып, заттарды салыстыра білуге үйрету. Кеңістікті бағдарлау. Геометриялық фигураларды (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы,

		тіктөртбұрыш) және денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау қабілетін дамыту. «Көптеген елдердің рәміздеріне енген геометриялық фигуралар», «Дөңгелек фигураны тап». Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, алға, артқа, сол бағытта. Қағаз парағында бағдарлай білу дағдыларын бекіту. «Заттарды сандарға сәйкес орналастыр», «Орманда Аққала жоғалып кетті», «Лабиринт», «Жолды тап». Дәптердің тор көздеріне нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және сынық сызықтарды сызуға үйрету. Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің реттілігі туралы білімді бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуының уақыттық реттілігін («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың («алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейін») реттілігін анықтай білу қабілетін дамыту. «Кемпірқосақ» (апта күндері), «Жылдың төрт мезгілі», «Қыстағы түн мен күн», «Оқиға қашан болды?», «Он екі айдың реттілігі», «Жыл мезгілдері». Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі Баланың жасына сәйкес өмірінде болып жатқан өзгерістерді (мектепке дайындық) түсінуіне, өз өміріне қажетті дағдыларды (кезекшілік кезінде, сюжетті-рөлдік ойындарда, қимылды ойындарда, еңбек әрекеті барысында) меңгеруіне ықпал ету. Өз денсаулығына, іс-әрекетіне, жетістіктеріне саналы көзқарасын қалыптастыруға, қоғамға пайдалы болуға ұмтылысын тәрбиелеу. Өз күшіне және мүмкіндіктеріне деген сенімділігін одан әрі арттыруға ықпал ету (шағын топта, құрдастар тобында өз бетінше әрекет ету, ойындарда көшбасшылық таныту, жеке талдау жасау, құрдастарының жұмыстарын талдау және бағалау). Балаларды үлкендерді құрметтеуге (тәрбиешінің көмекшісі, тәрбиеші, аула сыпырушы, автобус жүргізушісінің еңбегін құрметтеу), кішілерге қамқор болуға (далаға шығарылатын ойыншықтарды жинау, жолдарды тазалау), өздерінің ізгі сезімдерін сөзбен білдіруге тәрбиелеу. Заттық әлем Заттар, олардың белгілері мен мақсаты туралы түсініктерін бекіту. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, атауға, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттауға үйрету. Балабақша ғимаратында және аумағында еркін бағдарлай білу дағдыларын қалыптастыру. Көлік және байланыс құралдары Арнайы көлік құралдарының түрлерін (жүк көлігі, қар тазалайтын машина, жедел жәрдем көлігі, өрт сөндіру машинасы), белгілі бір жұмыс түрін орындауға арналған жабдықтарын білу. Еңбекке баулу Әртүрлі мамандық иелері туралы түсініктерін дамыту: «Үй салу» (сәулетші, құрылыс инженері, құрылысшы-қалаушы); «Киім тігу шеберханасы» (дизайнер, киім пішуші, тігінші, үтіктеуші); «Сұлулық салоны» (шаштараз, маникюр шебері); «Табиғи қорық» (орманшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер); «Цирк» (клоун, гимнаст, жонглер, жануарларды үйретуші); «Аспаздық» (аспаз, сатушы, даяшы). Қоршаған заттар мен ойыншықтардың адам еңбегімен жасалғанын

		түсінуге және оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін соңына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікті қалыптастыруға баулу (кезекшілік, табиғат бұрышындағы еңбек, балабақша аумағындағы еңбек). Топта тазалықты сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен орындауға, өзінің және құрдастарының еңбегінің нәтижелеріне құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда өзі де көмек сұрай білуге тәрбиелеу. Адамгершілік және патриоттық тәрбие Өзінің және басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікір білдірген жағдайда, ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға үйрету; берілген тапсырмаларды жауапкершілікпен орындау, айналасындағыларға әрдайым әділ болу, үлкендерді құрметтеу, кішілерге қамқорлық жасау дағдыларын дамыту. Құрдастарын қатыстыра отырып, ұлттық ойындарды білу және оларды өз бетінше ұйымдастырып ойнау, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздеріне құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері және олардың маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті және оның халық үшін атқаратын қызметінің маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру. Қазақстан Республикасының мемлекеттік мерекелерінің, атап айтқанда Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күнінің маңызын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы түсініктерін байыту. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның көрікті жерлерінің, тарихи орындары мен мәдени мұрасының маңызын түсінуге үйрету. Қазақ халқының салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын білуге және құрметтеуге, қазақ халқының құндылықтарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. Күн тәртібі барысында ұлттық ойындарды: «Бес тас», «Хан алшы», «Көксерек – Ақсерек», «Сұрқасқыр» ойнау; «Қара жорға», «Айгөлек» билерін орындау арқылы ұлттық құндылықтарды дәріптеу. Жол қозғалысы ережелері Жолдарда қауіпсіз жүріп-тұру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Балалардың жол элементтері (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар), көлік қозғалысы және бағдаршамның жұмысы туралы білімдерін нақтылау. Жол қозғалысының қарапайым ережелерімен, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалу ережелерімен таныстыру. Жол қозғалысы ережелерін сақтауға саналы көзқарасын қалыптастыру. «Балалар», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Троллейбус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер өткелі», «Велосипед жолы» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру («Жол белгілерін орналастыру» дидактикалық ойыны). Табиғатпен таныстыру Қыс мезгіліндегі тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыруды жалғастыру (су, ауа, күн, бұлт, жел, қар, қырау, аяз). Тірі және өлі табиғаттың өзара байланысын көрсету: өсімдіктердің өсуі, қатаюы және жапырақтарының түсуі; жануарлардың түлеуі, қысқы ұйқыға кетуі; құстардың қыстап қалуы және суықта қорек таба білуі. Табиғат құбылыстары арасында себеп-салдарлық байланыстарды анықтау (маусым

		– өсімдіктер дүниесі – адамдардың еңбегі: қарды күрекпен, қар тазалайтын машинамен тазалау). Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау; табиғатпен танысу барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән белгілерін бақылауға, талдауға, салыстыруға және ажыратуға үйрету (балабақша аумағындағы өсімдіктерді, қарды бақылау). Судың (қардың), күннің, өсімдіктердің адам өміріндегі маңызын түсінуге үйрету. Өсімдіктер әлемі Балалардың өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту. Қыс мезгіліндегі туған өлке табиғатының алуан түрлілігімен: жапырақты және қылқанжапырақты ағаштармен, бұталармен таныстыру. «Қорық», «қылқанжапырақты орман», «қарағайлы орман» ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі ретіндегі белгілерін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды анықтау: жапырақты ағаштар суықта жапырақсыз қалып, жапырақтарын түсіреді; қылқанжапырақты ағаштар қылқандарын түсірмейді; өсімдіктерде шайырдың болуы. Өсімдіктердің қажеттіліктеріне сәйкес оларға күтім жасау тәсілдерімен таныстыру: суару, топырағын қопсыту, жапырақтарының шаңын сүрту, арамшөптерді жұлу, ұсақ жапырақты өсімдіктерді бүрку. Жануарлар әлемі Қазақстан аумағында мекендейтін жануарларды қыс мезгілінде атау және оларды өзіне тән белгілері бойынша ажырату дағдыларын қалыптастыру. Жабайы жануарлардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Жануарлардың сыртқы түрі мен күз мезгіліндегі тіршілік ету ерекшеліктерін (қысқа дайындық) ажыратып, сипаттай білуге үйрету; аумақта кездесетін жыл құстары мен қыстап қалатын құстарды ажыратып, атауға үйрету. Жануарлардың тірі тіршілік иесі ретіндегі белгілерін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды анықтау: жануарлар қозғалады, қоректенеді. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыруға үйрету: сыныптары бойынша (құстар, аңдар); мекендеу ортасы бойынша (орман, су айдыны, бақша, бақ, егістік); қозғалу тәсілі бойынша (жүгіретін, ұшатын, секіретін, жүзетін). Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын, қауіпсіздік ережелерін меңгеруі Адамның табиғаттың бір бөлігі екендігі, табиғатты аялап, қорғап және сақтауы қажет екендігі туралы қарапайым экологиялық түсініктерін қалыптастыру. Қыс мезгілінде күн мен ауаның адам, жануарлар және өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы әңгімелеу. Қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелері туралы түсініктерін кеңейту (жол жүру билетін алу, шуламау, карт адамдарға орын беру, тұтқадан ұстау); балабақша тобындағы (кезекшілік) және үйдегі міндеттерін орындауға үйрету. Балалардың жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауына тәрбиелеуді жалғастыру. Белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау: арнайы жабдықталмаған жерде мұз үстінде сырғанау, қар жеу, қатты тоңу, электрлік мерекелік гирляндалардың сымдарымен ойнау, безендірілген шыршаның бұтақтарымен ойнау. Қоршаған ортада және табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін меңгеру; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау: бейтаныс адамдармен сөйлеспеу және ойнамау, бөтен көліктерге отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау және олардың соңынан ермеу.
	Сурет салу	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін

		қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.
	Мүсіндеу	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.
	Жапсыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.
	Құрастыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;

		- балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.
	Музыка	- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. П.Чайковский «Желтоқсан»; Нұрғиса Тілендиев «Алатау»; Антонио Вивальди «Қыс» шығармасынан үзінді;П.И.Чайковский «Щелкунчик» балетінен үзінді тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Б. Бейсенова «Аппақ қар»; К. Қуатбаев «Отаным»; Б. Бейсенова «Келді, міне, Жаңа жыл!»; С. Мұхамеджанов «Аяз ата». Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Е. Тиличеева «Марш», М.Старокадомский «Қысқы би»; Д.Шостакович «Марш», А. Мельникова «Жаса, елім»; Н. Наденeнко «Адымдау және жүгіру», А. Бестібаев «Вальс»; И. Гуммель «Жүгіру», «Табиғат әуені» оркестрлік нұсқа. «Музыкалық әткеншек», «Ақырын қатты», «Күн мен бұлт», «Ән салған кім?» музыкалық-дидактикалық ойындары. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық

		фразаларға сәйкес өзгерту. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, әнкүйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету. Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. В. Моцарт «Қоңыраулар үні» шығармасын қоңырауларда ойнау; «Ай жарқырап тұр» әуенін сылдырауықтарда ойнау. Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.
Қаңтар	Дене тәрбиесі	- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналықпедагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Жүру: аяқтың ұшымен және өкшемен тақтайдың үстімен жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, аяқтың ішкі қырымен жүру; ұсақ және кең адыммен жүру; арақашықтықты сақтай отырып, қалыпты жүруден шашырап жүгіруге ауысу. Тепе-теңдікті сақтау: тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен алмастыра қадамдап жүру; табанның барлық бөлігімен еденге толық тиіп жүру; бір қатарға қойылған заттардан арақашықтықты сақтай отырып аттап жүру. Жүгіру: аяқтың ұшымен жүгіру; тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір-бірден сапта, шашырап жүгіру; жұппен сапта жүгіру; бір қатарға қойылған заттардың арасымен «жыланша» жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу: биіктігі 40 см арқанның астымен қолдарын еденге тигізбей еңбектеу; гимнастикалық скамейка бойымен етпетімен еңбектеу; доғаның астынан түзу және арқанның астынан бір қырымен еңбектеп өту. Секіру: бір орында екі аяқпен секіру (10 реттен 2-3 рет, жүрумен кезектестіріп); екі аяқпен алға қарай 2-3 метр қашықтыққа жылжып секіру. Домалату, лақтыру, қағып алу, лақтыру: допты домалату және алысқа жылдам лақтыру; допты екі қолмен жоғары, арқанның үстінен лақтыру; допты екі қолмен кеуде тұсынан спорттық ойындар арқылы лақтыру; бұрылып, серіктесі ұстап тұрған шығыршыққа доп лақтыру; допты еденнен жоғары қарай екі қолмен 4-5 рет серпу; бір қатарға қойылған заттардың арасымен допты домалату. Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: бір-бірден колоннаға, қатарға, шеңберге тұру; арақашықтықты сақтай отырып, екі-үштен бағандарға

		қайта тұру; орнында оңға, солға бұрылу; бағдарлар бойынша түзелу; адам денесінің құрылысының ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; рапорт беруге, командаларды естуге және қабылдауға жаттықтыру.Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. Спорттық ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Дербес қимыл белсенділігі. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға жағдай жасау.
	Тіл дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Сөздік қор Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу

		Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.
	Көркем әдебиет	- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.
	Қазақ тілі	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін

		талқылауға мүмкіндік беру.
	Сауат ашу негіздері	- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.
	Математика негіздері	- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. Жиын. Әртүрлі сапалық белгілері бар элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні әртүрлі заттардан) жиындар (заттар тобын) құра білу қабілетін дамыту; жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау. («Қайсысы көп? Қайсысы аз?») («Жануарлар тобын екіден және үштен орналастыр», «Қысқы ормандағы тіршілік»). Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру («Қатарды жалғастыр»), көрнекілік негізінде 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуын көру қабілетін дамыту, 0-ден 9-ға дейінгі цифрлармен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» («Қайсысы?») сұрақтарын ажыратып, оларға дұрыс жауап беру дағдыларын бекіту және дамыту. («Он екі айдың сандық реті», «Жыл мезгілдері»). 10 көлеміндегі қатар тұрған сандарды нақты жиындарды салыстыру негізінде салыстыру; саны кем затқа бір зат қосу немесе саны көп заттан бір затты алып тастау арқылы теңсіздіктен теңдік (теңдіктен теңсіздік) алу. Теңдік туралы түсінікті дамыту, топтардағы әртүрлі заттардың тең санын анықтай білуге үйрету, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. («Жануарларды көрсетілген санға сәйкес жина», «Естіген дыбыстарға сәйкес санды көрсет») («Құстар тобындағы заттар санын екі тең бөлікке бөлу», «Астаудағы құстар»). Шама. Заттардың шамасын (5 және одан артық) анықтай білу дағдысын дамыту және бекіту, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Заттардың шамасы бойынша арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді сөйлеуде қолдану. («Судың көлемін өлшеу тәсілдері», «Сиқырлы су»). Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі) шартты өлшемнің көмегімен, көзбен, беттестіру және тұстастыру тәсілдері арқылы, тәжірибе жасау әдісімен салыстыра білу дағдысын бекіту. («Қардың мөлшері қандай?»). Кеңістікті бағдарлау. Геометриялық фигуралар. Геометриялық фигураларды (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру. («Бүтінді екі және төрт тең бөлікке бөлу. «Тіктөртбұрыш»»).

		Ұсақ бөліктерден құралған бүтіннің сандық құрамы. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керектігін түсіну қабілетін дамыту; күрделі пішінді заттарды өз бетінше зерттеу, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Уақытты бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта) («Кім (не) қай жерде орналасқан?»); қозғалыс бағыттары: солдан оңға, оңнан солға, алға, артқа, сол бағытта («Қайда барсаң, соны табасың?»). Сөйлеуде белгілі бір заттың басқа затқа қатысты орналасуын көрсете білуге үйрету. Қағаз парағында бағдарлай білу дағдыларын бекіту («Өрнекті қайтала»). Дәптердің тор көздеріне нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және сынық сызықтарды сызуға үйрету. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің реттілігі туралы білімді бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуының уақыттық реттілігін («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың («алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейін») реттілігін анықтай білу қабілетін дамыту. («Қонаққа қашан барамыз?»). Дәптердің тор көздеріне нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және сынық сызықтарды сызуға үйрету.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. Өз денсаулығына, өз іс-әрекетіне, жетістіктеріне саналы түрде қарауға, қоғамға пайдалы болуға ұмтылуға тәрбиелеу (мерекелерге арналған ойын бұрыштарын, музыка және спорт залдарын безендіруге көмектесу). Өз күшіне және мүмкіндіктеріне деген сенімділігін одан әрі қалыптастыру (көмек сұрау, достарына, ересектерге, кішілерге көмек көрсетуге бастама таныту). Балаларды үлкендерді құрметтеуге, кішілерге қамқорлық жасауға, үй шаруасына көмектесуге, отбасы мүшелеріне өздерінің ізгі сезімдерін сөзбен білдіруге тәрбиелеу (сезімталдық, қамқорлық, өзара көмек, эмпатия). Заттық әлем. Заттар, олардың белгілері мен мақсаты туралы түсініктерін бекіту; жеке немесе топпен тәжірибе жасау, жеке тәжірибесі, ақпарат көздері (ата-аналар, ересектер, құрдастар) арқылы заттардың сапалары мен қасиеттерін өз бетінше анықтау дағдыларын дамыту. Балабақша ғимаратында, бөлмелерінде және аумағында еркін бағдарлай білу дағдыларын жетілдіру. Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, олардың белгілі бір жұмыс түрін орындауға арналған жабдықтарын білу (қар тазалайтын машина, экскаватор, жүк көлігі). «Қыста көліктің пайдасы». Еңбекке баулу. Әртүрлі мамандық иелері туралы түсініктерін дамыту: «Киім дүкені» (киім сатушысы); «Киім тігу шеберханасы» (дизайнер, киім пішуші, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші); «Автобус» (жүргізуші); «Табиғи қорық» (орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер); «Ұшақпен саяхат» (ұшқыш, стюардесса); «Аурухана» (дәрігер-хирург, медицина мейірбикесі); «Кітапхана» (кітапханашы, оқырман). Балалардың ересектердің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту. «Балықты қалай дұрыс аулау керек?» Айналадағы заттар мен ортаның адам еңбегінің нәтижесі екендігін түсінуге саналы көзқарасын қалыптастыру; шамасына қарай еңбек міндеттеріне қуана қатысуға ынталандыру, тұрақты дағды қалыптастыру:

		асханада кезекшілік атқару, ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындыққа көмектесу, өсімдіктерге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасау, жинауға көмектесу, ойын алаңын тазалау, ойыншықтарды, құрал-жабдықтарды, оқу материалдарын жинауға, киім мен аяқ киімді кептіруге көмектесу. Бастаған істі соңына дейін жеткізудің, еңбектің сапалы орындалуының маңызын түсінуге көмектесу; ата-аналары мен ересектердің еңбегінен жақсы үлгі алуға, олар туралы әңгімелеуге ынтасын дамыту. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Өзінің және басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, жауапкершілік танытуға, айналасындағыларға әділ болуға, үлкендерді құрметтеуге, кішілерге қамқорлық жасауға үйрету. Құрдастарымен бірге ұлттық ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға; қазақ халқының салт-дәстүрлерін білуге және құрметтеуге, қазақ халқының құндылықтарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның көрікті жерлерінің, тарихи орындары мен мәдени мұрасының маңызын түсіну. Жол қозғалысы ережелері. Қыста жолдарда қауіпсіз жүріп-тұру дағдыларын одан әрі дамыту (жолдың жүріс бөлігіне жүгіріп шықпау, жаяу жүргіншілер жолы арқылы ересек адаммен бірге өту, жол белгілерін («Балалар», «Автобус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер өткелі») ажырату, бағдаршамның жұмысын білу, мұқият болу). Балалардың жол элементтері (жүріс бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) және көлік қозғалысы туралы білімдерін нақтылау. Табиғатпен таныстыру. Қыстағы тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту (ауа, күн, бұлт, жел, қар, қырау, аяз, мұз, боран, бұрқасын). «Туған өлке қыс мезгілінде». Табиғат құбылыстарының өзара байланысын түсінуіне ықпал ету, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтау: қыс мезгілі — жапырақтардың болмауы (қылқанжапырақты ағаштардан басқа) — адамдардың еңбегі: қар тазалау, жылыту, ғимараттарды жылыту, тұздалған өнімдер, тосап, соғымды тағамға пайдалану. Зерттеушілік әрекетін дамыту: табиғатпен танысу барысында бақылау, талдау, салыстыру, заттар мен құбылыстардың өзіне тән белгілерін ажырату (қар, қар жамылғысы, қардың орналасуы, қардағы іздер, мұзды жолдар, қар үйінділері, терезедегі өрнектер, боран). «Қардың қасиеттері». Өсімдіктер әлемі. Қыстағы туған өлке табиғатының алуан түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту: жапырақты және қылқанжапырақты ағаштар: терек, көктерек, қайың, қарағаш, шаған, қарағаш, шетен, қарағай, шырша, майқарағай. Өсімдіктерді тірі тіршілік иесі ретінде зерттеп бақылау дағдыларын қалыптастыру және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: қыста ағаштар тыныштық күйге көшеді, олардың діңі мен бұтақтарындағы судың қозғалу процесі баяулайды. Бөлме өсімдіктеріне олардың қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау тәсілдерімен таныстыруды жалғастыру: суару, түбін қопсыту, жапырақ тақтасының шаңын сүрту, арамшөптерді жұлу, бүрку (фикус, колеус, ақша ағашы). Жануарлар әлемі. Қазақстан аумағында қыста орманда, далада, тауда мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін өзіне тән белгілері бойынша атау және ажырату дағдыларын дамыту. «Қыстағы жабайы жануарлар». Қыстағы жабайы жануарлардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту, жануарлардың сыртқы түрі мен қыс мезгіліндегі тіршілік ерекшеліктерін ажыратып, сипаттай білу дағдыларын дамыту. «Қандай аңдар қыста

		ұйықтайды?» Қыстап қалатын құстарды ажыратып, атай білу («Құстардың қыста қоректену ерекшеліктері»), оларды топтарына қарай (құстар, аңдар) топтастыру. Жануарларды тірі тіршілік иесі ретінде бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (ағаш бұтақтарымен, қалың қардың үстімен қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің қабығымен, ұсақ жануарлармен); кейбір жануарлар қысқы ұйқыға жатады. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық және қауіпсіздік ережелерін меңгеруі. Адамның табиғаттың бір бөлігі және оның қорғаушысы екендігі туралы қарапайым экологиялық түсініктерін дамыту және бекіту; қыста күн мен ауаның адам, жануарлар және өсімдіктер тіршілігіндегі маңызын түсінуге ықпал ету. Қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту, оларды саналы түрде сақтауға ынталандыру; балабақша тобында, үйде өз міндеттерін орындауға баулу (кезекшілік, отбасылық еңбек дәстүрлері). Қоршаған ортада, табиғатта қыс мезгілінде өзін-өзі ұстау ережелерін білу және сақтау (мұз қатқан қауіпті жерлерде сырғанамау, қар жемеу, жыл мезгілі мен ауа райына сай киіну, көшеде жануарлар мен құстарға жақындамау, ересектердің бақылауымен спортпен шұғылдану). «Бізге Ақшақар қонаққа келді». Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін орындау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, олармен ойнамау, бөтен көлікке отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау және олардың соңынан ермеу).
	Сурет салу	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).
	Мүсіндеу	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау,

		мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.
	Жапсыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.
	Құрастыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.
	Музыка	- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.

		Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. П.Чайковский «Қаңтар»; А.Вивальди "Қыс" концерті; С. Майкапар «Вальс»; Ақан сері «Қараторғай».Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Ә. Бейсеуов «Аппақ әлем»; Д. Мацуцин «Зырлайды шанамыз»; Ә. Бейсеуов «Ақ тиін жыры»; Р. Байқоңыров «Сауысқан». Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Е.Тиличеева «Жылқы адымы», «Ах вы, сени» орыс халық әуені; «Табиғат әуені» оркестрлік нұсқасы; Р. Глиэр «Байсалды қолдар», "Ламбада". Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. "Жоғарғы және төменгі дыбысты тап", "Сылдырмақ пен даңғара", "Жіп орау", "Түлкі мен қаздар" музыкалық-дидактикалық ойындары. Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Брэдбери Рей аудиошығармасы «Суық және жылы жел» - металлофонда ойнау; В. Моцарт «Қоңыраулар сыңғыры» шығармасын қоңырауларда ойнау; «Калинка» әуенін сылдырауықтар аспабында ойнау. Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.
Ақпан	Дене тәрбиесі	- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;

		- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналықпедагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Жүру: өкшемен, аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі қырымен, тізені жоғары көтеріп жүру; ұсақ және кең адыммен, бір-бірден сапта жүру; тізені жоғары көтеріп жүру; тізені көтеріп, кіші және үлкен адыммен жүру; жүруді жүгірумен кезектестіру, қарқынды өзгерту, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін сақтау. Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру; шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен, скамейка үстімен текшелерден аттап жүру; доппен бір бағытта жүру. Жүгіру: аяқтың ұшымен жүгіру; тізені жоғары көтеріп, бір-бірден сапта жүгіру, заттардан аттап жүру, бір қатарға қойылған заттардың арасымен «жыланша» жүгіру; бір қатарда жұппен жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу: скамейка бойымен еңбектеуді жүрумен кезектестіру; арқасына қапшық қойып, төрттағандап еңбектеу; гимнастикалық баспалдақпен әртүрлі тәсілдермен өрмелеу; 3-4 доғаның астымен еңбектеу; 25 см биіктікте орналасқан таяқтың (секіргіштің) астымен еңбектеу. Секіру: орнынан ұзындыққа секіру (60 см қашықтыққа); екі аяқпен қысқа және ұзын секірулерді орындау; әртүрлі биіктіктегі заттардың үстінен екі аяқпен секіру; бір аяқтан екінші аяққа ауысып, алға қарай 7 м-ге дейін жылжып секіру; бір орында тұрып секіру. Домалату, лақтыру, қағып алу, лақтыру: оң (сол) қолмен иық үстінен 4 м қашықтықтан қапшықты тік нысанаға лақтыру; допты заттардың арасымен домалату; допты еденнен бір қолмен серпу, екі қолмен қағып алу; допты бір қолмен еденге соғып, серпіту. Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: бір-бірден колоннаға, қатарға, шеңберге тұру; арақашықтықты сақтай отырып, екі-үштен бағандарға қайта тұру; орнында оңға, солға бұрылу; бағдарлар бойынша түзелу; адам денесінің құрылысының ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; рапорт беруге, командаларды естуге және қабылдауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. Спорттық ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды

		ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Дербес қимыл белсенділігі. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға жағдай жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеру, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.
	Тіл дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Сөздік қор Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен

		әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.
	Көркем әдебиет	- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.
	Қазақ тілі	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.
	Сауат ашу негіздері	- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

		Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.
	Математика негіздері	- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. Жиын. Әртүрлі сапалық белгілері бар элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні әртүрлі заттардан) жиындар (заттар тобын) құра білу қабілетін дамыту; жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау («Оригами балығы»). («Аквариумдағы балықтар топтарының санын салыстыру», «Құралдар мен бөлшектерді санына сәйкес ұяшыққа жина»). Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру, көрнекілік негізінде 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуын көру қабілетін дамыту, 0-ден 9-ға дейінгі цифрлармен таныстыру. («Заттарды сандарға сәйкес орналастыр», «Сиқырлы цифрлар»). «Қанша?», «Нешінші?» («Қайсысы?») сұрақтарын ажыратып, оларға дұрыс жауап бере білу дағдыларын бекіту және дамыту. («Футболшыларды ретімен санайық»). 10 көлеміндегі қатар тұрған сандарды нақты жиындарды салыстыру негізінде салыстыру; саны кем затқа бір зат қосу немесе саны көп заттан бір затты алып тастау арқылы теңсіздіктен теңдік (теңдіктен теңсіздік) алу. Теңдік туралы түсінікті дамыту, топтардағы әртүрлі заттардың тең санын анықтай білуге үйрету, санау (сипап сезу арқылы) және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Шама. Заттардың шамасын (5 және одан артық) анықтай білу дағдысын дамыту және бекіту, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Заттардың шамасы бойынша арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді сөйлеуде қолдану. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі) шартты өлшемнің көмегімен, көзбен, беттестіру және тұстастыру тәсілдері арқылы, тәжірибе жасау әдісімен салыстыра білу дағдысын бекіту. («Заттарды салмағы бойынша салыстырайық»). Геометриялық фигуралар. Геометриялық фигураларды (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру («Жанкүйерлердің қуанышы», «Бүтінді екі және төрт тең бөлікке бөлу. Шаршы») және денелерді (шар, текше, цилиндр) ажырата білуге жаттықтыру («Геометриялық денелер және тұрмыстық техника»). Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керектігін түсіну қабілетін дамыту; күрделі пішінді заттарды өз бетінше зерттеу, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. («Сиқырлы балықтар», «Допқа ұқсас затты тап»). Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта) («Кім (не) қай жерде орналасқан?»); қозғалыс бағыттары: солдан оңға, оңнан солға, алға, артқа, сол бағытта («Қайда барсаң, соны

		табасың?», «Кім қайда тұрады?»). Сөйлеуде белгілі бір заттың басқа затқа қатысты орналасуын көрсете білуге үйрету. Қағаз парағында бағдарлай білу дағдыларын бекіту («Өрнекті қайтала»). («Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?», «Кілемшені өрнекпен безендірейік»). Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің реттілігі туралы білімді бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуының уақыттық реттілігін («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың («алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейін») реттілігін анықтай білу қабілетін дамыту. Дәптердің тор көздеріне нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және сынық сызықтарды сызуға үйрету.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. Өз денсаулығына, өз іс-әрекетіне, жетістіктеріне саналы түрде қарауға, қоғамға пайдалы болуға ұмтылуға тәрбиелеу. Өз күшіне және мүмкіндіктеріне деген сенімділігін одан әрі қалыптастыру (көмек сұрау, достарына, ересектерге, кішілерге көмек көрсетуге бастама таныту). Балаларды үлкендерді құрметтеуге, кішілерге қамқорлық жасауға, үй шаруасына көмектесуге, отбасы мүшелеріне өздерінің ізгі сезімдерін сөзбен білдіруге тәрбиелеу (сезімталдық, қамқорлық, өзара көмек, эмпатия). Заттық әлем. Заттар, олардың белгілері мен мақсаты туралы түсініктерін бекіту; жеке немесе топпен тәжірибе жасау, жеке тәжірибесі, ақпарат көздері (ата-аналар, ересектер, құрдастар) арқылы заттардың сапалары мен қасиеттерін өз бетінше анықтау дағдыларын дамыту. Балабақша ғимаратында, бөлмелерінде және аумағында еркін бағдарлай білу дағдыларын жетілдіру. Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Еңбекке баулу. Әртүрлі мамандық иелері туралы түсініктерін тиянақтау, кеңейту (сюжетті-рөлдік және дидактикалық ойындар ұйымдастыру). Айналадағы заттар мен ортаның адам еңбегінің нәтижесі екендігін түсінуге саналы көзқарасын қалыптастыру; шамасына қарай еңбек міндеттеріне қуана қатысуға ынталандыру, тұрақты дағды қалыптастыру: асханада кезекшілік атқару, ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындыққа көмектесу, өсімдіктерге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасау, жинауға көмектесу, ойын алаңын тазалау, ойыншықтарды, құрал-жабдықтарды, оқу материалдарын жинауға, киім мен аяқ киімді кептіруге көмектесу. Бастаған істі соңына дейін жеткізудің, еңбектің сапалы орындалуының маңызын түсінуге көмектесу; ата-аналары мен ересектердің еңбегінен жақсы үлгі алуға, олар туралы әңгімелеуге ынтасын дамыту. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Өзінің және басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, жауапкершілік танытуға, айналасындағыларға әділ болуға, үлкендерді құрметтеуге, кішілерге қамқорлық жасауға үйрету. Құрдастарымен бірге ұлттық ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға; қазақ халқының салт-дәстүрлерін білуге және құрметтеуге, қазақ халқының құндылықтарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның көрікті жерлерінің, тарихи

		орындары мен мәдени мұрасының маңызын түсіну. Жол қозғалысы ережелері. Қыста жолдарда қауіпсіз жүріп-тұру дағдыларын одан әрі дамыту (жолдың жүріс бөлігіне жүгіріп шықпау, жаяу жүргіншілер жолы арқылы ересек адаммен бірге өту, жол белгілерін («Балалар», «Автобус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер өткелі») ажырату, бағдаршамның жұмысын білу, мұқият болу). Балалардың жол элементтері (жүріс бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) және көлік қозғалысы туралы білімдерін нақтылау. Табиғатпен таныстыру. Қыстағы тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту (ауа, күн, бұлт, жел, қар, қырау, аяз, мұз, боран, бұрқасын). Табиғат құбылыстарының өзара байланысын түсінуіне ықпал ету, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтау. Зерттеушілік әрекетін дамыту: табиғатпен танысу барысында бақылау, талдау, салыстыру, заттар мен құбылыстардың өзіне тән белгілерін ажырату.
	Сурет салу	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).
	Мүсіндеу	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.
	Жапсыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;

		- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.
	Құрастыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.
	Музыка	- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. «Ақсақ құлан» қазақ халық әуені; халық күйі «Келіншек»; Б. Бейсенова «Жол ережесі тәртібі»; Б. Жүсіпалиев «Көңілді марш». Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.

		Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. С. Әубәкіров «Ақ лақ»; Д. Ботбаев «Комбайыншы боламын»; И. Сапарбаев «Ойыншықтар»; Ә. Бейсеуов «Біз шадыман баламыз». Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. С. Прокофьев «Марш», «Ақсақ құлан» қазақ халық әуені; В.Тюльканов «Марш», Г. Абдрахманова «Сәлемдесу жаттығуы»; Б. Жүсіпалиев «Көңілді марш», Ө. Байділдаев «Көңілді би»; Е. Тиличеева «Марш», М. Старокадомский «Қысқы би». «Менің балапандарым қайда?», «Қандай ырғақ?», «До – ре – ми», «Bells» музыкалық-дидактикалық ойындары. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. «Ай жарқырап тұр» әуенін сылдырауықтарда ойнау; Д. Кабалевскийдің «Труба мен дабыл» шығармасына сай дабылдар; «Қамажай» халық әуенін сылдырауықтар аспабында ойнау. Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.
Наурыз	Дене тәрбиесі	- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналықпедагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар.

		Жүру: өкшемен, аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі (сыртқы) қырымен, тізені жоғары көтеріп жүру; ұсақ және кең адыммен, бір-бірден сапта жүру; тізені жоғары көтеріп жүру; тізені көтеріп, кіші және үлкен адыммен жүру; жүруді жүгірумен кезектестіру, қарқынды өзгерту, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін сақтау. Тепе-теңдікті сақтау: үрлемелі доптардың арасымен жүру; арақашықтығы 40 см болатын баулардан жасалған кегльдер мен жіптердің арасымен оң және сол аяқтарды кезектестіріп аттап жүру; басына қапшық қойып, арқан бойымен бір-бірінің артынан (бір жаққа қарай еңкейіп) жүру; қолына қамшы ұстап, секірмелі қадамдарды кезектестіре отырып жүру, қозғалыс кезінде ұсақ заттарды (орамалға салынған тиындарды) жинау. Жүгіру: аяқтың ұшымен жүгіру; тізені жоғары көтеріп, бір-бірден сапта жүгіру, заттардан аттап жүру, бір қатарға қойылған заттардың арасымен «жыланша» жүгіру; бір қатарда жұппен жүгіру; екпін алып жүгіру (орнынан жылдамдықты арттыру); екі қолымен су толтырылған шелекті ұстап жүгіру; шашылып жатқан текшелердің арасымен кері бағытта жүгіру, шеңбер ішінде қозғалыс бағытын өзгерту. Еңбектеу, өрмелеу: кегльдердің арасымен төрттағандап еңбектеу; гимнастикалық қабырғаның басына дейін баспалдақпен өрмелеп шығу және басқа аралыққа ауысып, төмен түсу. Секіру: бір аяқтан екінші аяққа алға қарай бұрылып, екі аяқпен секіруді кезектестіре отырып, алға және артқа секіру; бір-бірінен 40 см қашықтықта орналасқан қысқа арқаннан бір қырымен секіру; екі аяқпен алға қарай бұрылып, бір аяқтан екінші аяққа секіру; бір орында және алға қарай 6-8 м қашықтыққа жылжып секіру; 25 см биіктікте ілініп тұрған затқа қарай жоғары секіру; бір-бірінен 50 см қашықтықта орналасқан шығыршықтардың ішіне секіру. Домалату, лақтыру, қағып алу, лақтыру: фитболды зат-кедергілердің арасымен домалату; сапта тұрып; допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру. Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: бір-бірден колоннаға, қатарға, шеңберге тұру; арақашықтықты сақтай отырып, екі-үштен бағандарға қайта тұру, бағдарлар бойынша түзелу; орнында оңға, солға бұрылу; адам денесінің құрылысының ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; рапорт беруге, командаларды естуге және қабылдауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Спорттық ойындар. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға

		қатысуға баулу. Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.
	Тіл дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Сөздік қор Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Байланыстырып сөйлеу Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.

		Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.
	Көркем әдебиет	- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.
	Қазақ тілі	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп). Тілдік дамытушы орта. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор. Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран) сөздермен толықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді

		қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.
	Сауат ашу негіздері	- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
	Математика негіздері	- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. Жиын. Әртүрлі сапалық белгілері бар элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні әртүрлі заттардан) жиындар (заттар тобын) құра білу қабілетін дамыту; жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау. Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру, көрнекілік негізінде 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуын көру қабілетін дамыту, 0-ден 9-ға дейінгі цифрлармен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» («Қайсысы?») сұрақтарын ажыратып, оларға дұрыс жауап бере білу дағдыларын бекіту және дамыту. («Қанша болды?», «Қанша қалды?», «Неше асық?» дидактикалық ойыны). 10 көлеміндегі қатар тұрған сандарды нақты жиындарды салыстыру негізінде салыстыру; саны кем затқа бір зат қосу немесе саны көп заттан бір затты алып тастау арқылы теңсіздіктен теңдік (теңдіктен теңсіздік) алу. («Құстар мен гүлдер патшалығындағы «плюс» және «минус» таңбалары», «Көктем дайындаған есептер», «Көктемгі күн мен түннің теңелу күні»). Теңдік туралы түсінікті дамыту, топтардағы әртүрлі заттардың тең санын анықтай білуге үйрету, санау (сипап сезу арқылы) және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. («Сыйлықтарды тарат – санын көрсет»). Шама. Заттардың шамасын (5 және одан артық) анықтай білу дағдысын дамыту және бекіту, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Заттардың шамасы бойынша арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді сөйлеуде қолдану. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі) шартты өлшемнің көмегімен, көзбен, беттестіру және тұстастыру тәсілдері арқылы, тәжірибе жасау әдісімен салыстыра білу дағдысын бекіту. («Шартты өлшем арқылы ұзындығы әртүрлі жеті жолақты салыстыру», «Шартты өлшем арқылы қалыңдығы әртүрлі қораптарды салыстыру»). Геометриялық фигуралар. Геометриялық фигураларды (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру («Жасырын фигуралар») және денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атай

		білуге жаттықтыру («Қоржындағы жұмбақ заттар»). Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керектігін түсіну қабілетін дамыту; күрделі пішінді заттарды өз бетінше зерттеу, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. («Қанша және қандай фигуралардан құралған?», «Құрақ көрпе»). Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта) («Кім (не) қай жерде орналасқан?»); қозғалыс бағыттары: солдан оңға, оңнан солға, алға, артқа, сол бағытта («Қайда барсаң, соны табасың?», «Асықтың орналасуы қандай?», «Асықты кімге, қай бағытта лақтыру керек?»). Сөйлеуде белгілі бір заттың басқа затқа қатысты орналасуын көрсете білуге үйрету. Қағаз парағында бағдарлай білу дағдыларын бекіту («Өрнекті қайтала»). Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің реттілігі туралы білімді бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуының уақыттық реттілігін («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың («алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейін») реттілігін анықтай білу қабілетін дамыту. («Бес күннің ішінен бір күннің орнын тап»). Дәптердің тор көздеріне нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және сынық сызықтарды сызуға үйрету.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, қауіпсіздікті сақтау. Еңбекке баулу. Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен

		атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау. Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Мемлекеттік мерекелердің (Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. Жол қозғалысы ережелері. Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. "Балалар", "Автобус аялдамасы", "Жаяу жүргіншілер жолы", "Велосипедке арналған жол белгісімен таныстыруды жалғастыру. Табиғатпен таныстыру Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, ауа, күн, бұлт, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін судың, күн, ай сәулесінің, тастардың маңызын түсіну. Өсімдіктер әлемі. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп қоректендіруі, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Жануарлар әлемі. Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату.

		Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады; қоректенеді; өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.
	Сурет салу	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.
	Мүсіндеу	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.
	Жапсыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;

		- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.
	Құрастыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.
	Музыка	- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік

		ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. Ә. Бейсеуов «Көктем»; Жаяу Мұса «Ақ сиса»; Б. Бейсенова «Тұсау кесер»;халық әні «Домбыра». Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Б. Бейсенова «Анажаным»; Б.Бейсенова «Ауылымды сағындым»; Н. Тілендиев «Бесік жыры»; Б.Бейсенова "Қасиетті домбыра". Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Е.Тиличеева «Жылқы адымы», «Ах вы, сени» әуені; «Қара жорға» қазақ халық биі. "Жіп орау", "Ән салған кім?", "Қандай ырғақ?", "Өз аспабыңды тап" музыкалық-дидактикалық ойындары. Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, әнкүйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету. Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. «Айгөлек» қазақ халық әуенін қоңыраулар аспабында ойнау; Б. Бейсенова «Наурыз көктем» әнін даңғара аспабында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.
Сәуір	Дене тәрбиесі	- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты

		дағдыларын дамыту; - дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналықпедагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Жүру: өкшемен, аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі қырымен, тізені жоғары көтеріп жүру; ұсақ және кең адыммен, бір-бірден сапта жүру; тізені жоғары көтеріп жүру; тізені көтеріп, кіші және үлкен адыммен жүру; бір қатарда жұппен жүгіру; жүруді жүгірумен кезектестіру, қарқынды өзгерту, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін сақтау. Тепе-теңдікті сақтау: заттардың арасымен жүру және жүгіру; арақашықтығы 40 см болатын шнурлардың арасымен оң және сол аяқтарды кезектестіріп, кегльдердің арасымен жүру. Жүгіру: аяқтың ұшымен жүгіру; тізені жоғары көтеріп, бір-бірден сапта жүгіру, заттардан аттап жүгіру, «жыланша» жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіру (ұзындығы 20 м); кедір-бұдыр тақтайдың үстімен орташа қарқында бір-бірден, бір қатарда жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіру (ұзындығы 20 м). Еңбектеу, өрмелеу: төрттағандап түзу бағытта еңбектеу; баладан екі қадам қашықтықта қойылған толтырылған доптары бар гимнастикалық скамейка бойымен жүру; қолдарын басына қойып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру жаттығуларын орындау; тепе-теңдікті сақтай отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жаттығулар орындап жүру; бір жағының биіктігі 50 см болатын көлбеу тақтаймен кеуде тұсында құм салынған қапшықты ұстап, жоғары-төмен жүру. Секіру: арақашықтығы 40 см болатын шығыршықтан шығыршыққа екі аяқпен, бір аяқпен секіру; жаттығуларды орындағаннан кейін аяқ сермеп, скамейкаға секіру; бір орында тұрып және 12 м-ге дейінгі қашықтыққа жылжып, қысқа секірулерді орындау. Домалату, лақтыру, қағып алу, лақтыру: қолды алға-артқа сермей отырып, құм салынған қапшықты нысананың ортасына лақтыру; ракеткамен воланды белгілі бір бағытқа қағу, педагогпен жұптасып ойнау; допты бір қолмен жоғары лақтырып, бір қолмен қағып алу; бір-біріне қарама-қарсы қатарда тұрып, шығыршықты домалату; допты шнурдың үстінен бір-біріне лақтыру; допты бір қолмен жоғары лақтырып, бір қолмен қағып алу. Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: бір-бірден колоннаға, қатарға, шеңберге тұру; арақашықтықты сақтай отырып, екі-үштен бағандарға қайта тұру; бағдарлар бойынша түзелу; орнында оңға, солға бұрылу; адам денесінің құрылысының ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; рапорт беруге, командаларды естуге және қабылдауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен

		таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Спорттық ойындар. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.
	Тіл дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Сөздік қор Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Байланыстырып сөйлеу Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.
	Көркем әдебиет	- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.

		Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.
	Қазақ тілі	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. Тілдік дамытушы орта. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.
	Сауат ашу негіздері	- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру. Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
	Математика негіздері	- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

		Жиын. Әртүрлі сапалық белгілері бар элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні әртүрлі заттардан) жиындар (заттар тобын) құра білу дағдыларын бекіту; жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін сипап сезу арқылы анықтау. Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру, көрнекілік негізінде 6, 7, 8, 9, 10 сандарын құрастыру дағдысын бекіту, 0-ден 9-ға дейінгі цифрлармен жұмыс жасау. («Сандар баспалдағында бағдарлау», «Қай цифр жоғалды?», «Сиқырлы цифрлар»). «Қанша?», «Нешінші?» («Қайсысы?») сұрақтарын ажыратып, оларға дұрыс жауап бере білу дағдыларын бекіту. («Жалауларды ретімен орналастырайық», «Жануарлар бізге жұмбақтарын жасырады», «Барлығы қанша?»). 10 көлеміндегі қатар тұрған сандарды нақты жиындарды салыстыру негізінде салыстыру; саны кем затқа бір зат қосу немесе саны көп заттан бір затты алып тастау арқылы теңсіздіктен теңдік (теңдіктен теңсіздік) алу. Теңдік туралы түсінікті жалпылау, топтардағы әртүрлі заттардың тең санын анықтай білуге үйрету, санау (сипап сезу арқылы) және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. («Санның құрамына байланысты ойын», «Өз пәтеріңе орналас»). Шама. Заттардың шамасын (5 және одан артық) анықтай білу дағдысын дамыту және бекіту, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Заттардың шамасы бойынша арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді сөйлеуде қолдану. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі) шартты өлшемнің көмегімен, көзбен, беттестіру және тұстастыру тәсілдері арқылы, тәжірибе жасау әдісімен салыстыра білу дағдысын бекіту. («Қай жаққа ұшып кетті?» (шартты өлшем), «Ауыр – жеңіл», «Картоп отырғызу»). Геометриялық фигуралар. Геометриялық фигураларды (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) және денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керектігін түсіну қабілетін дамыту; күрделі пішінді заттарды өз бетінше зерттеу, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. («Фигураларды топтастыру», «Геометриялық ағаштар», «Танграм»). Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта) («Кім (не) қай жерде орналасқан?»); қозғалыс бағыттары: солдан оңға, оңнан солға, алға, артқа, сол бағытта («Қайда барсаң, соны табасың?», «Табиғат заңдарын сақта», «Дұрыс бағытта жүрген адам осы ойыншықтарды табады», «Жолды тап»). Сөйлеуде белгілі бір заттың басқа затқа қатысты орналасуын көрсете білуге үйрету. Қағаз парағында бағдарлай білу дағдыларын бекіту («Учаскедегі гүлзарға жол салайық», «Жануарларды орналастыр», «Қай жаққа ұшып кетті?» (шартты өлшем)). Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің реттілігі туралы білімді бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуының уақыттық реттілігін («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың («алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейін») реттілігін анықтай білу қабілетін дамыту. («Апта

		күндері», «Жыл мезгілдері», «Бұл қашан болады?»). Дәптердің тор көздеріне нүктелерді, өрнектерді салу, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және сынық сызықтарды сызу қабілетін дамыту.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. Туыстық байланыстарды түсіну. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, қауіпсіздікті сақтау. Еңбекке баулу. Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау. Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Мерекелердің (Ғарышкерлер күні, Жер күні) маңыздылығын түсіну. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту.

		Жол қозғалысы ережелері. Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. "Балалар", "Автобус аялдамасы", "Жаяу жүргіншілер жолы", "Велосипедке арналған жол белгісімен таныстыруды жалғастыру. Табиғатпен таныстыру Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, ауа, күн, бұлт, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін судың, күн, ай сәулесінің, тастардың маңызын түсіну. Өсімдіктер әлемі. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын"" және ""бақша" ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.
	Сурет салу	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.
	Мүсіндеу	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты

		ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.
	Жапсыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.
	Құрастыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.
	Музыка	- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.

		Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. В. Моцарт «Қоңыраулар сыңғыры»; Е. Хасанғалиев «Атамекен»; «Қыз Жібек» операсынан үзінді; Б.Тілеухан «Елім менің». Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. М. Маңғытаев «Айға ұшамын»; Б. Бейсенова «Туған жердей жер болмас»; Б. Бейсенова «Нұрлы көктем»; Б.Дәлденбай «Балдырғандар әні». Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Е. Тиличеева «Марш», «Ах вы, сени» әуені; Б. Жүсіпалиев «Көңілді марш», Ө.Байділда «Көңілді би»; Б. Жүсіпалиев «Көңілді марш», Е. Андосов «Біз билейміз»; Е.Макшанцева «Разминка», Ө.Байділда «Көңілді би». "Жоғарғы және төменгі дыбысты тап", "Қандай ырғақ?", "Жіп орау", "Сылдырмақ" (Е.Хасанғалиевтің "Сылдырмақ" әнінің желісінде) музыкалық-дидактикалық ойындары. Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, әнкүйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету. Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен

		орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. В. Моцарт «Қоңыраулар сыңғыры» шығармасын қоңыраулармен қосылып ойнау; «Калинка» әуенін сылдырауықтар аспабында ойнау; «Ай жарқырап тұр» әуенін сылдырауықтарда ойнау; «Қамажай» халық әуенін сылдырауықтар аспабында ойнау. Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.
Мамыр	Дене тәрбиесі	- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналықпедагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Жүру: өкшемен, аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі қырымен, тізені жоғары көтеріп жүру; ұсақ және кең адыммен, бір-бірден сапта жүру; тізені жоғары көтеріп жүру; тізені көтеріп, кіші және үлкен адыммен жүру; бір қатарда жұппен жүгіру; жүруді жүгірумен кезектестіру, қарқынды өзгерту, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін сақтау; тепе-теңдікті сақтай отырып, жұппен айналу. Тепе-теңдікті сақтау: шектелген жазықтықтың үстімен түзу бағытта жүру; қолдарын беліне қойып, үрлемелі доптардан аттап жүру; көтеріңкі заттың үстімен жүру; көлденең бөрене бойымен «қарлығаш» жаттығуын орындай отырып жүру және жүгіру (бір аяқпен тұру, екінші аяқты артқа қарай еденге көлденең созу, қолдарды екі жаққа созу, арқаны түзу ұстау); көлбеу бөрене бойымен жүру; гимнастикалық скамейка бойымен бір қырымен қадамдап жүру, отырып, скамейканың ортасында тоқтау. Жүгіру: аяқтың ұшымен жүгіру; тізені жоғары көтеріп, бір-бірден сапта жүгіру, заттардан аттап жүру, бір қатарға қойылған заттардың арасымен «жыланша» жүгіру; кедір-бұдыр тақтайдың үстімен бір-бірінің артынан орташа қарқында жүгіру; «жыланша» жүгіріп, жылдамдықты арттыру. Еңбектеу, өрмелеу: көлденең сырықтардың арасымен еңбектеу; кедір-бұдыр тақтайдың үстімен еңбектеу; бөренеден асып өту; доғаның астынан өту кезінде топтасу. Секіру: бір орында екі аяқпен секіру (10 реттен 2-3 рет, жүрумен кезектестіріп); екі аяқпен алға қарай 2-3 метр қашықтыққа жылжып секіру; екпін алып биіктікке секіру; екі аяқпен секіргіштен секіру; тепе-теңдікті сақтай отырып, таныс қалыптарда әртүрлі жағдайларда секіру; оң аяқпен 3 рет, содан кейін сол аяқпен 180 градусқа бұрылып секіру; орнынан ұзындыққа секіру. Домалату, лақтыру, қағып алу, лақтыру: доптарды, шығыршықтарды заттардың арасымен бір-біріне домалату; заттарды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға лақтыру; допты екі қолмен кеуде тұсынан бір-біріне лақтыру; допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу (арақашықтығы 1,5 метр), допты екі қолмен бастың артынан кедергілерден асырып лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу (3-4 рет қатарынан). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: бір-бірден колоннаға, қатарға, шеңберге тұру; арақашықтықты сақтай отырып, екі-үштен звеноға қайта

		тұру; бағдарлар бойынша түзелу; орнында оңға, солға бұрылу; адам денесінің құрылысының ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; рапорт беруге, командаларды естуге және қабылдауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Спорттық ойындар. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.
	Тіл дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Сөздік қор Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып,

		сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Байланыстырып сөйлеу Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.
	Көркем әдебиет	- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.
	Қазақ тілі	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. Тілдік дамытушы орта. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет

		бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.
	Сауат ашу негіздері	- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.
	Математика негіздері	- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. Жиын. Әртүрлі сапалық белгілері бар элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні әртүрлі заттардан) жиындар (заттар тобын) құра білу дағдыларын бекіту; жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін сипап сезу арқылы анықтау. Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру, көрнекілік негізінде 6, 7, 8, 9, 10 сандарын құрастыру дағдысын бекіту, 0-ден 9-ға дейінгі цифрлармен жұмыс жасау. («Сандар баспалдағында бағдарлау», «Қай цифр жоғалды?», «Сиқырлы цифрлар»). «Қанша?», «Нешінші?» («Қайсысы?») сұрақтарын ажыратып, оларға дұрыс жауап бере білу дағдыларын бекіту. («Жалауларды ретімен орналастырайық», «Жануарлар бізге жұмбақтарын жасырады», «Барлығы қанша?»). 10 көлеміндегі қатар тұрған сандарды нақты жиындарды салыстыру негізінде салыстыру; саны кем затқа бір зат қосу немесе саны көп заттан бір затты алып тастау арқылы теңсіздіктен теңдік (теңдіктен теңсіздік) алу. Теңдік туралы түсінікті жалпылау, топтардағы әртүрлі заттардың тең санын анықтай білуге үйрету, санау (сипап сезу арқылы) және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. («Санның құрамына байланысты ойын», «Өз пәтеріңе орналас»). Шама. Заттардың шамасын (5 және одан артық) анықтай білу дағдысын дамыту және бекіту, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Заттардың шамасы бойынша арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді сөйлеуде қолдану. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі) шартты өлшемнің көмегімен, көзбен, беттестіру және тұстастыру тәсілдері арқылы, тәжірибе жасау әдісімен салыстыра білу дағдысын бекіту. («Қай жаққа ұшып кетті?» (шартты өлшем), «Ауыр – жеңіл», «Картоп отырғызу»). Геометриялық фигуралар. Геометриялық фигураларды (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) және денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс

		атай білуге жаттықтыру. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керектігін түсіну қабілетін дамыту; күрделі пішінді заттарды өз бетінше зерттеу, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. («Фигураларды топтастыру», «Геометриялық ағаштар», «Танграм»). Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта) («Кім (не) қай жерде орналасқан?»); қозғалыс бағыттары: солдан оңға, оңнан солға, алға, артқа, сол бағытта («Қайда барсаң, соны табасың?», «Табиғат заңдарын сақта», «Дұрыс бағытта жүрген адам осы ойыншықтарды табады», «Жолды тап»). Сөйлеуде белгілі бір заттың басқа затқа қатысты орналасуын көрсете білуге үйрету. Қағаз парағында бағдарлай білу дағдыларын бекіту («Учаскедегі гүлзарға жол салайық», «Жануарларды орналастыр», «Қай жаққа ұшып кетті?» (шартты өлшем)). Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің реттілігі туралы білімді бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуының уақыттық реттілігін («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың («алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейін») реттілігін анықтай білу қабілетін дамыту. («Апта күндері», «Жыл мезгілдері», «Бұл қашан болады?»). Дәптердің тор көздеріне нүктелерді, өрнектерді салу, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және сынық сызықтарды сызу қабілетін дамыту.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, қауіпсіздікті сақтау. Еңбекке баулу. Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік

		иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау. Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Мемлекеттік мерекелердің Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану). Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. Жол қозғалысы ережелері. Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. "Балалар", "Автобус аялдамасы"", "Жаяу жүргіншілер жолы", "Велосипедке арналған жол белгісімен таныстыруды жалғастыру. Табиғатпен таныстыру Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, ауа, күн, бұлт, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін судың, күн, ай сәулесінің, тастардың маңызын түсіну. Өсімдіктер әлемі. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы,

		гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Жануарлар әлемі. Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны; қозғалу тәсілі бойынша топтастыру. Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу).
	Сурет салу	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.

		Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.
	Мүсіндеу	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Жапсыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.
	Құрастыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
	Музыка	- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.

		Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Д.Тухманов «Жеңіс күні»; В. Моцарт «Қоңыраулар сыңғыры»; «Камажай» халық әні; Б. Бейсенова «Ұстазға мың тағзым». Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Б.Бейсенова «Шығыстың қос жұлдызы»; А. Асылбеков «Біз өмірдің гүліміз»; Е. Хасанғалиев «Ақ жаңбыр»; Б. Бейсенова «Ұстазға мың тағзым», Р.Төлендиева «Қош бол, балабақша». Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Д.Шостакович «Марш», А. Мельникова «Жаса, елім»; Е. Тиличеева «Марш», Е. Андосов «Біз билейміз»; Қ. Шілдебаев «Жүгіру»; П.Чайковский «Гүлдер вальсі», Б. Бейсенова "Тұлпарым". Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. Д. Кабалевскийдің «Труба мен дабыл» шығармасына сай дабылдар оркестрі; В. Моцарт «Қоңыраулар сыңғыры» шығармасын қоңырауларда ойнау; «Калинка» әуенін сылдырауықтар аспабында ойнау; «Қамажай» халық әуенін сылдырауықтар аспабында ойнау.